

PROYECTO DE CONVIVENCIA: COMPAÑEROS AYUDANTES

1. Justificación del Proyecto y participantes en el mismo

Durante el curso 2016-2017 el IES Francisco Grande Covián va a poner en marcha un Proyecto de Convivencia escolar mediante el cual proporcionemos a los alumnos herramientas para la mejora del clima escolar a través del Programa de Compañeros Ayudantes. Se comenzará trabajando especialmente con los alumnos de 1º y 2º de ESO y se irá extendiendo progresivamente a 3º y 4º de ESO a lo largo de los siguientes cursos. Más adelante ampliaremos el proyecto de convivencia a los alumnos de Bachillerato con el Programa de Compañeros Mediadores.

Coordinador y profesorado participante:

APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALIDAD	TUTORÍA
MÓNICA AGUILERA ALCOLEA (COORDINADORA)	MÚSICA	
REYES GARCÍA GOTA (JEFA DE ESTUDIOS)	LENGUA	
IGNACIO LAHOZ RIVAS (JEFE DE EST. ADJ.)	MATEMÁTICAS	
CLARA ZAMORA LÓPEZ (JEFA DE EST. ADJ.)	GEOGRAFÍA E HIST.	
M ^a ÁNGELES SALVADOR BARRIONUEVO	FRANCÉS	1º A
RAFAEL BOIX FÉLEZ	MATEMÁTICAS	1º A PAI
SANDRA HINOJOSA PORTÁLEZ	INGLÉS	1º B
ALBA GÓMEZ ÁLVAREZ	GEOGRAFÍA E HIST.	1º C
CARMEN RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	LENGUA	1º D
PILAR SUSÁN CISNEROS	BIOLOGÍA	1º E
ROSA GÁLVEZ LISÓN	MATEMÁTICAS	1º F
PATRICIA SUBERO DE SANTIAGO	FILOSOFÍA	2º A
VÍCTOR PALOMAR BALLANO	FÍSICA Y QUÍMICA	2º B
GUADALUPE HERRERA GUINOT	LENGUA	2º C
PEDRO MORELLÓN USÓN	MATEMÁTICAS	2º D
RAQUEL LANUZA GRACIA	INGLÉS	2º E
LAURA LÓPEZ SÁNCHEZ	ÁMBITO CIENT.-TEC.	1º PMAR

2.- Diseño del proyecto

2.1. Planteamiento y justificación

Este proyecto pretende consolidar el proyecto de convivencia del centro, crear un programa de compañeros ayudantes y que sea conocido por toda la comunidad escolar.

Consideramos que es necesario aplicar estructuras y sistemas nuevos de gestión de la convivencia en un centro educativo dada la complejidad de las relaciones sociales en la actualidad.

En general, el clima de convivencia en nuestro centro es aceptable y creemos que no es un centro especialmente problemático en este aspecto, aunque siempre surgen algunos conflictos que es necesario resolver.

2.2. Aspectos innovadores del proyecto

Los aspectos más destacados son:

- Implantación de un programa nuevo en el instituto: compañeros ayudantes que a su vez nutrirán un equipo también novedoso, el equipo de mediadores.
- Alumnos/as de distintas edades y cursos trabajan juntos creando comunidad.
- Los alumnos y alumnas participan activamente en la toma de decisiones y se autogestionan.
- Los alumnos y alumnas participantes asistirán a una jornada de formación de tres horas que se realizará fuera de su horario escolar.
- Los compañeros ayudantes tendrán una reunión quincenal durante un recreo para tratar los temas de convivencia con un grupo estable de profesores (Observatorio de la Convivencia)
- Coordinación global del proyecto con todos los tutores a través de las reuniones de tutores con Jefatura de Estudios.

2.3. Objetivos y contenidos

Los objetivos se corresponden principalmente con los del Plan de Convivencia escolar en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad autónoma de Aragón. (ORDEN de 11 de noviembre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, Artículo 3)

Objetivos:

- Implantar un programa de Compañeros Ayudantes adaptado a nuestro centro y, más adelante, un programa de Compañeros Mediadores

- Mejorar el clima escolar y la convivencia general en el seno de la comunidad
- Prevenir y reducir conflictos en la comunidad educativa: acoso escolar, maltrato entre iguales, violencia de género, racismo...
- Conseguir un ambiente de mayor respeto entre todos que permita una mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje
- Promover el crecimiento personal de los alumnos y alumnas y su transformación en mejores personas sensibilizadas con la ayuda a los demás
- Contribuir al desarrollo de la competencia social y ciudadana, la competencia comunicativa, y en definitiva la educación en valores y la formación integral de los alumnos y alumnas
- Prevenir y reducir situaciones de exclusión social y, consiguientemente, reducir el absentismo y el riesgo de abandono escolar
- Mejorar la participación de todos los miembros de la comunidad y promover la reflexión sobre cómo mejorar la convivencia

Contenidos

- Desarrollo de las habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales pacíficas y productivas
- Capacitación para la toma de decisiones en contextos de conflicto de valores o de posturas interpersonales divergentes
- Incremento del autoconocimiento y de la autoestima personal
- Capacitación para el manejo y la gestión de las emociones
- Desarrollo de la empatía y la imparcialidad y respeto a la diversidad
- Entrenamiento en las estrategias de comprensión y resolución de conflictos de una forma creativa, respetuosa con las diferencias y los intereses de otras personas y no violenta
- Desarrollo de las competencias clave antes mencionadas, los valores democráticos, la interculturalidad, igualdad entre sexos, etc.

2.4. Plan de trabajo y metodología

Los compañeros ayudantes se formarán fuera del horario lectivo durante un sábado por la mañana en el instituto a través de metodología activa y mediante actividades dinámicas permitan reflexionar sobre su propio aprendizaje. El lugar de reunión se prevé en la Biblioteca del centro

(que cuenta con tres ordenadores y espacios que permiten disposiciones organizativas de trabajo conjunto y en grupos flexibles)

Los profesores participantes se reunirán durante una sesión semanal por niveles de ESO con un Jefe de Estudios y el Orientador del Centro. Además habrá una reunión semanal de la Coordinadora del Programa con la Jefa de Estudios y el Orientador. Estas reuniones se celebrarán en la sala de visitas anexa a Jefatura de Estudios.

Cabe esperar que los alumnos participantes según van creciendo y pasen a Bachillerato, mantengan vinculación al proyecto y en un futuro formen parte del Programa de Alumnos Mediadores.

Las principales tareas a realizar son:

1. Presentación del programa a los tutores (octubre)
2. Realización de las actividades de información en las sesiones de tutoría con los alumnos (octubre y noviembre)
3. Información del Proyecto al Consejo Escolar (noviembre)
4. Elección de los alumnos ayudantes (noviembre)
5. Reunión con los padres de los alumnos elegidos (diciembre)
6. Desarrollo de la Jornada de Formación para los Alumnos Ayudantes (diciembre)
7. Puesta en marcha del proyecto (enero)
8. Creación de un blog con los alumnos para dar publicidad y compartir experiencias de Convivencia en el Centro
9. Organización del Día de la Convivencia en el Centro (mes de febrero)

2.5. Evaluación

La evaluación se realizará por todos los miembros y las conclusiones ayudarán a la mejora del proyecto en años posteriores.

- Por los alumnos:
 - Realización de una sencilla encuesta de preguntas cerradas a final de curso durante el horario de las tutorías a todos los alumnos y alumnas de 1º y 2º de ESO para recoger el grado de conocimiento, la valoración del proyecto y la disposición a participar el curso siguiente.
 - Debate evaluador al final de curso entre compañeros ayudantes y profesores y profesoras participantes para evaluar y ver las perspectivas del próximo curso.
- Por los profesores:

Además de una evaluación trimestral del grupo de trabajo formado por la Coordinadora del Proyecto, La Jefa de Estudios y el Orientador del Centro, al final de curso se evaluará el programa con los tutores. Además, se informará de los resultados a los Jefes de Departamento en la CCP, al claustro de profesores y al Consejo Escolar.